

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
детей «Центр информационных технологий»

*Анализ
Образовательной деятельности
МАОУ ДОД
«Центр информационных технологий»
за 2014-2015 учебный год*

г. Сосновый Бор
2015 г.

Раздел I.

Предоставление образовательных услуг дополнительного образования детей

В соответствии с перспективным планом развития и образовательной программой МАОУ ДОД ЦИТ в текущем 2014/15 учебном году определено основное направление работы на создание условий для модернизации содержания и форм образовательной деятельности в связи с новыми общественными вызовами в сфере дополнительного образования детей.

Данная концепция направлена на дальнейшее совершенствование образовательной деятельности и повышение качества оказываемой услуги в работе с учащимися города и полностью соответствует стратегии развития российского образования, определяемой НОИ «Наша новая школа», новой концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

Направление деятельности ЦИТ полностью соответствует задачам развития региональной системы образования в рамках долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011 – 2015 годы» и МП «Современное образование Сосновборского городского округа на 2014-2016 г.г».

Цель инновационной деятельности:

Создание условий для модернизации содержания и форм образовательной деятельности в связи с новыми общественными вызовами в сфере дополнительного образования детей.

Для осуществления данной цели, задачи на 2014 - 2015 учебный год определены следующие:

- Обеспечение функционирования дополнительного образования с учётом образовательных потребностей и в интересах личности.
- Разработка и внедрение комплекса дополнительных образовательных услуг в поддержку талантливой молодёжи, профильного обучения и программ довузовской подготовки
- Совершенствование условий и расширение возможностей для раскрытия и развития способностей ребёнка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности.
- Совершенствование условий и расширение возможностей для повышения профессионализма, творческого роста педагогов.
- Расширение и совершенствование системы сетевого взаимодействия ЦИТ с образовательными учреждениями различного уровня.
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.

1. Обеспечение функционирования дополнительного образования в интересах личности.

Таблица 1

Наименование показателя	Результат 2007-2008	Результат 2008-2009	Результат 2009-2010	Результат 2010-2011	Результат 2011-2012	Результат 2012-2013	Результат 2013-2014	Результат 2014-2015
Количество детей, прошедших обучение на базе ЦИТ / количество групп	1123/65 671/47 + лект. 452/18	904/65 486/49 +лект. 416/16	1003/70 661/57 + лект. 342/13	1046/77 698/62 + лект. 375/15	841/65 501/50 + лект. 340/14	863/63 471/48 + лект. 392/15	888/67 512/52 +лект 381/15	866/67 458/51 +лект 408/16
Количество детей,	197/21	363/35	400/35	447/39	369/36	389/39	394/40	393/41

прошедших обучение на базе ЦИТ в бюджетных группах								
Количество детей, прошедших обучение на базе ЦИТ в платных группах	474/28	561/30	612/35	602/38	472/29	474/24	494/27	473/26
Количество курсов (программ)	25	29	34	36	33	27	28	30
бюджетные курсы	10	17	22	21	23	19	20	23
платные курсы	15	12	12	15	10	8	8	7
Количество детей, прошедшие курсы в рамках просветительской деятельности	452/18	416/16	342/13	375/15	340/14	392/15	381/15	408/16
Количество детей, прошедшие К-ЕГЭ тестирование по различным предметам	-	216	528	314	270	87	245	205
Количество детей, прошедших обучение по договорам с ОУ	332/16	555/30 Б-123/12 П- 432/ 18	694/43 Б - 179 П - 342	735/44 Б - 360 П- 375	651/38 Б-311 П- 340	683/40 Б-291 П- 392	642/38 Б-231 П- 381	711/45 Б-303 П- 408

1.1 Анализ деятельности МАОУ ДОД «Центр информационных технологий» показал следующие результаты работы (см. таблицу 1.):

Общая численность контингента по сравнению с предыдущим годом в целом осталась на прежнем уровне.

1.2 В бюджетных группах наблюдается превышение численности контингента на 11% от норматива (350 человек), определённого в муниципальном задании. Во-первых, за счёт введения новых образовательных программ в поддержку ФГОС для 5-х классов «Волшебный фонарь. Мультипликатор», «За страницами учебника математики» для 7-8 класса. Во-вторых, пользуются спросом программы: ЗФТШ (3 группы), «Математика на компьютерах» (5 групп).

1.3 В платных группах численность контингента сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилась на 11%, за счёт снижения набора на программы подготовки к ЕГЭ.

1.4 Благодаря тесному сотрудничеству с образовательными учреждениями в 2014 - 2015 году 31% учащихся прошли обучение по программам дополнительного образования на площадках школ.

2. Динамика изменения количества групп и контингента учащихся, обучающихся по образовательным программам различной направленности.

Динамика изменения количества ОП по направленностям **Рис.1**

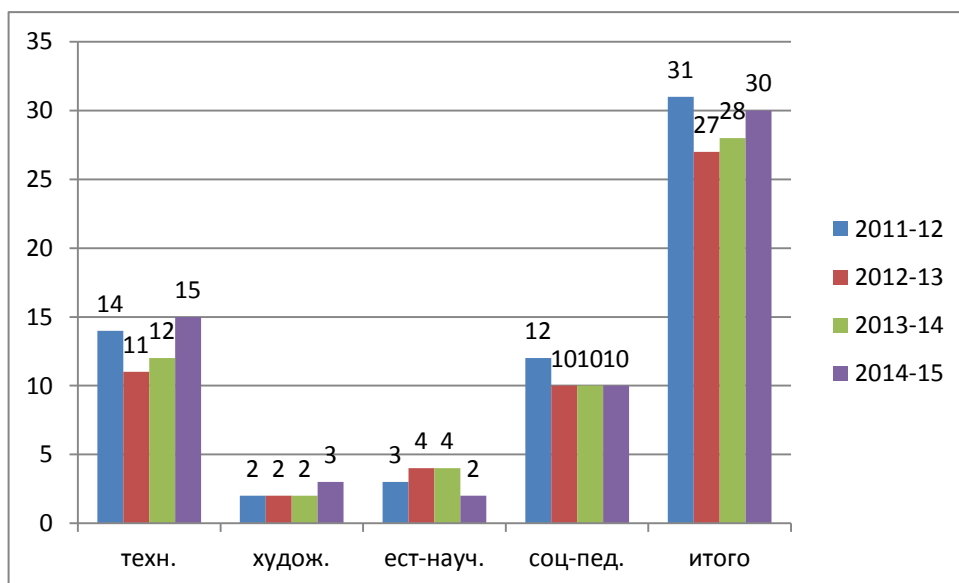
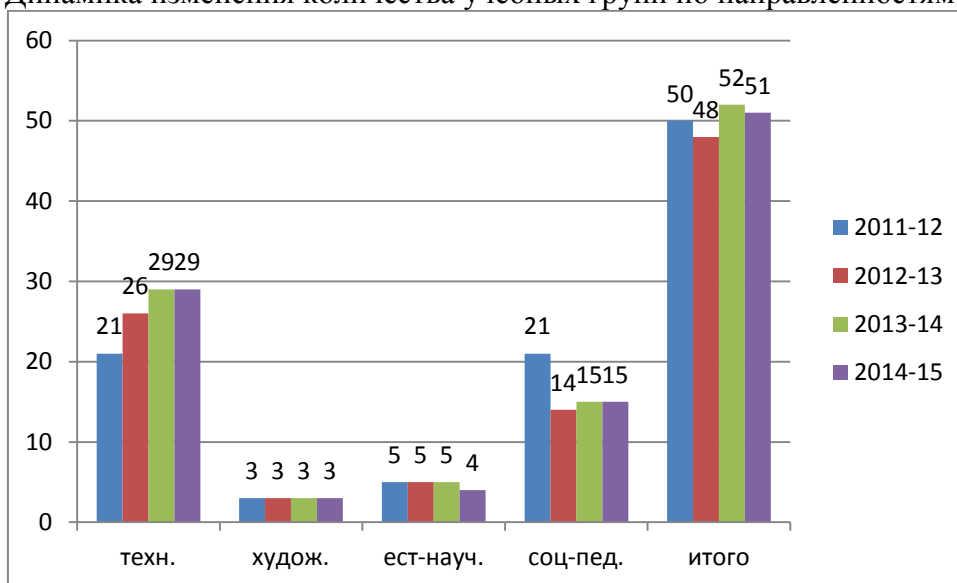


Рис.2

Динамика изменения количества учебных групп по направленностям



2.1 Количество образовательных программ, реализуемых в учреждении в 2014 -15 учебном году всего 30, в том числе по направленностям: 15 программ технической направленности, 3 программы естественно-научной направленности, 10 программ социально-педагогической направленности, 2 программы художественной направленности.

2.2 Из 23 программ на бюджетной основе 3 (13%) программы рассчитаны на 3 и более года обучения: Математические основы алгоритмизации и программирования 8-11 класс, Заочная физико-техническая школа 8-11 класс., Прикладная химия 8-11 класс.

2.3 Высокая доля обучающихся, охваченных программами повышенного уровня: из 393 учащихся, обучающихся на бюджетной основе 266 (67 %) учащихся охвачены программами повышенного уровня:

2.4 Количество групп и учащихся, обучающихся по ОП различных направленностей, в сравнении с предыдущим годом, несколько изменилось по причине перераспределения бюджетных часов согласно планированию в муниципальном задании.

2.5 В 2014-2015 учебном году в рамках работы ресурсного центра с одарёнными детьми помимо образовательных программ дополнительного образования повышенного и углублённого уровня в различных предметных областях были реализованы индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся. **На индивидуальные образовательные маршруты выделено 6 бюджетных часов** по трём направленностям: техническая, естественно-научная и социально-педагогическая в предметных областях: математика, экология и экономика. Задействовано в работе 3 педагога, имеющих большой опыт успешной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Индивидуальные маршруты рассчитаны на 1 и 2 часа в неделю. В рамках освоения программ учащиеся активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, добиваясь высоких результатов (см. таблицу). Считаем, что индивидуальный подход в работе с одарёнными детьми позволяет осуществить более эффективную подготовку учащихся и достичь высоких результатов в освоении предметных областей знаний.

2.6 Одним из результирующих показателей, определяющих качество образовательных услуг в ЦИТ, является сохранность контингента. За 2014 - 2015 учебный год это показатель довольно высокий. **Фактическое значение численности контингента 393 человека на бюджетной основе**, на 43 учащихся превышает плановую численность, во-первых, за счёт введения одночасовых программ для начальной школы и для 5-х классов. Во-вторых, пользуются спросом программы повышенного уровня: Решение олимпиадных задач по математике, основы программирования, заочная физико-техническая школа, где численность учащихся несколько выше.

2.8 В течение года сохранность контингента в бюджетных группах составила 94 % Общая сохранность контингента 99% (см. табл. 2)

Таблица 2.

Всего педагогов 1 пол./ 2 пол.	Всего программ 1 пол./ 2 пол.	Количество Групп 1 пол./ 2 пол.	Количество детей на 1/10/14	Количество детей на 31/05/15
Бюджетные группы				
22/22 педагог	23/23	41/41	378	393
Платные группы				

7 Педагогов Учебные группы группы лектория	7/7 - -	10 16	77 408	65 408
Всего	30/30	67/67	863	866

Перспективы:

1. Продолжить работу в 2015-2016 учебном году в рамках муниципального задания по предоставлению образовательных услуг дополнительного образования детей.
2. Поддерживать и расширять структуру взаимодействия ЦИТ с ОУ по образовательной деятельности на договорной основе с целью привлечения дополнительного контингента учащихся различных возрастных групп.
3. Обновление содержания образовательных программ,
4. Поиск и использование передовых практик и эффективных образовательных технологий, повышающих результативность образовательного процесса.

3. Результативность реализации образовательных программ дополнительного образования в поддержку профильного обучения и довузовской подготовки учащихся

Большое внимание в учебном процессе Центра уделяется профориентационной работе с учащимися:

4.1 В поддержку профильного обучения и довузовской подготовки реализуется 6 ОП на бюджетной основе: Основы предпринимательства, Основы бизнес-планирования, Прикладная химия, «Математические основы алгоритмизации и программирования», Пространственное моделирование и проектирование. Компас (всего 88 учащихся) и 6 ОП на платной основе: «Основы робототехники», Учебная фирма и ОП по подготовке к ЕГЭ по физике, математике, информатике, русскому языку, обществознанию.

3.2 На протяжении учебного года **557 учащихся** ОУ города приняли участие в **11 различных профориентационных** мероприятиях, проводимых как на площадке Центра, так и на базе других организаций и учреждений **40 учащихся**.

3.3 Главные направления профориентационной работы с учащимися: знакомство с отраслью ядерной энергетики, экологией, основами предпринимательской деятельности. Ведётся профориентационная работа в сотрудничестве с ВУЗами и в рамках сетевых образовательных проектах:

3.4 **Детская ядерная академия**, в рамках которой для школьников проходят различные мероприятия: профориентационные экскурсии на предприятия, конкурс проектов «Энергия будущего» и чемпионат по дебатам «В зоне особого внимания». Данный проект реализуется в тесном сотрудничестве с Институтом ядерной энергетики и Центром информации ЛАЭС, АНО «Информационный центр атомной отрасли». Всего в мероприятиях ДЯА за год приняло участие 154 учащихся ОУ города Сосновый Бор. Учащиеся ДЯА становятся победителями Межрегиональной научно-исследовательской конференции практика-критерий истины "Интеллект", одержали победу в региональном этапе чемпионата по дебатам.

3.5 Деятельность в рамках проекта **Школа молодого предпринимателя** в рамках технологии «Учебная фирма» включает не только реализацию комплекса ОП для учащихся 9-11 класса (40 учащихся), но и проведение для старшеклассников ОУ города

различных мероприятий. В течение учебного года участники проекта (всего 211 человека) приняли участие в следующих мероприятиях: бизнес-тренингах, городской НПК «Бизнес и предпринимательство», всероссийская ярмарка «Учебные фирмы России», НПК «Шаг в науку» МБИ, встречи и мастер-классы с молодыми предпринимателями, профориентационные экскурсии на предприятия малого и среднего бизнеса, тематической смене по предпринимательству "Бизнес-экспресс", олимпиаде по истории предпринимательства.

3.6 В 2014-2015 учебном году для поддержки профориентационных программ продолжено сотрудничество с пятью ВУЗами: ЛЭТИ, СПб ГУ, МФТИ, СПб ГЭУ, МБИ, а участие в сетевых образовательных проектах определило сотрудничество с ОУ города (СОШ №2,3, лицей №8, СОШ№9).

Интеграция различных образовательных пространств позволяет создать непрерывную систему образования, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускника школы к освоению программ высшей профессиональной школы, дать возможность каждому выпускнику осуществлять индивидуальную траекторию развития личности.

В рамках профориентационной работы с учащимися были организованы различные мероприятия с социальными партнёрами: олимпиады, встречи, НПК.

3.8.1. Профориентационная деятельность в рамках сотрудничества с Международным банковским институтом (МБИ): дни открытых дверей, дни науки для учащихся 9-11 классов, НПК для школьников «Шаг в науку», региональные предметные олимпиады по математике, информатике, экономике.

3.8.2. Профориентационная деятельность в рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским университетом экономики и финансов (СПбГУЭиФ): дни открытых дверей, профориентационные экскурсии, ярмарки учебных фирм, конкурсы профессионального мастерства, региональные межпредметные олимпиады по математике и экономике.

3.8.3. Профориентационная деятельность в рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским Государственным университетом (СПб ГУ): региональная площадка по проведению отборочного этапа олимпиады .

3.8.4 Профориентационная деятельность с ЛЭТИ в рамках пилотного проекта по целевой профориентационной подготовке абитуриентов ЛЭТИ «Абитуриент Ленинградской области – Студент ЛЭТИ».

Результатом плодотворного взаимодействия с ВУЗами, стали победы наших учащихся в конкурсах и олимпиадах, проводимых в рамках сотрудничества и преимущества для поступления в данные ВУЗы

Преимущественные условия поступления учащихся в ВУЗы по результатам предметных олимпиад за 2014-2015 учебный год

таблица 3.

	Олимпиады, ВУЗы	Кол-во победителей и призёров
1.	МБИ	3
2.	Спб ГУЭ и Ф	1
3.	Межвузовские олимпиады: СПб ГУ	1
4.	МФТИ	8
5.	ЛЭТИ	13
6.	Всего	26

3.9 В 2014-2015 году продолжена работа по использованию программного комплекса К-ЕГЭ тестирование при поддержке Центра «Гуманитарные технологии» МГУ для учащихся 10-11 классов. В течение года, учащиеся, обучающиеся на курсах подготовки к ЕГЭ и ГИА дважды прошли репетиционное К-ЕГЭ тестирование. Всего за год в репетиционном тестировании приняло участие **205 учащихся** ОУ города по различным предметным областям.

Перспективы:

1. Продолжить работу по реализации профориентационного проекта «Школа молодого предпринимателя» под руководством СПб ГУЭиФ в поддержку предпрофильной и профильной подготовки учащихся в рамках социально-экономического профиля.
2. Продолжить работу в рамках проекта «Детская ядерная Академия» в поддержку предпрофильной и профильной подготовки учащихся в рамках естественно-научного профиля.
3. Привлечение новых участников в структуру взаимодействия ЦИТ с ВУЗами по образовательной и профориентационной деятельности с учащимися на договорной основе.
4. Проведение работы с целью привлечения ведущих специалистов предприятий города, для оказания консультационных и экспертных услуг при подготовке, участии учащихся в различных конкурсах, конференциях. Оказание предприятиями города помощь и поддержку в организации профориентационной работы с учащимися.
5. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс программного комплекса К-ЕГЭ тестирование при поддержке Центра «Гуманитарные технологии» МГУ для учащихся 9-11 классов.
6. Апробировать новый профориентационный проект клуб молодых общественников «Авангард» на базе Центра информационных технологий с целью повышения социальной активности молодежи, формирования у нее готовности к участию в общественно-политической жизни города, стимулирования интереса к историческому наследию нашего региона, развитие личностных качеств, в том числе лидерских, содействие в профориентации старших школьников, получение ими навыков и знаний по обществоведческим темам.

4 Результативность реализации образовательных программ в рамках ресурсного центра для талантливой молодёжи в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году на базе Центра была продолжена работа ресурсного центра для одарённых детей. Деятельность центра включает «Реализацию предметных модулей повышенного уровня по информатике, экономике, астрономии», а так же реализацию программ повышенного уровня по другим предметным областям (биология, химия, математика, физика).

Анализ деятельности в рамках работы ресурсного центра проведён на основе результатов мониторинга качества образования, позволяющего провести диагностику личностных возможностей учащихся при освоении образовательных программ повышенного уровня по различным предметным областям.

Работа с одаренными детьми предполагает комплексный, интегрированный подход к их обучению, поэтому для каждой предметной области (информатика, экономика, астрономия) разработан свой образовательный комплекс, который позволяет:

- реализовать линии преемственности для различных ступеней обучения;
- осуществлять интегрированный подход в реализации ОП смежных областей знаний;
- проводить профориентационную деятельность;
- использовать в образовательном процессе НИКТ.

Разработанный образовательный комплекс позволил создать условия для раскрытия индивидуальности ребенка, выбравшего программы дополнительного образования,

помочь ей проявиться, развиваться. Поэтому, осваивая ту или иную образовательную программу, учащийся должен иметь возможность проявить себя, оценить свои умения, знания, навыки через активное участие в различных предметных мероприятиях. На протяжении многих лет на базе ЦИТ постепенно формировалась система сетевого взаимодействия с организациями и ОУ различного уровня, которая на данный момент позволяет расширить и дополнить образовательный комплекс для одарённых детей широким спектром мероприятий различного уровня.

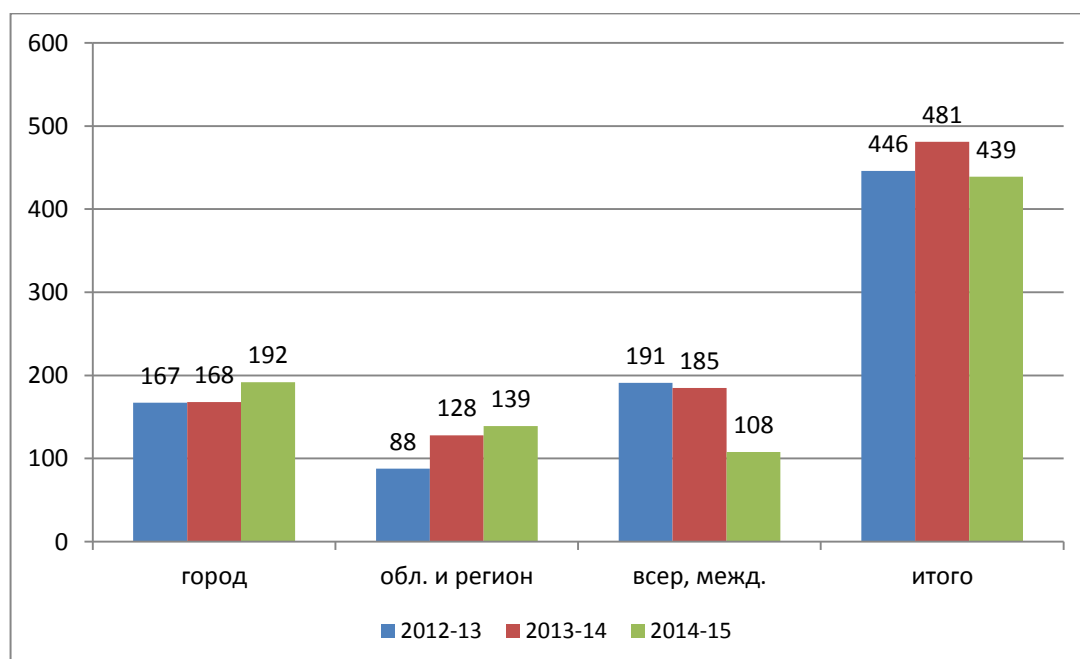
Благодаря активному сотрудничеству с ОУ в рамках сетевых, творческих проектов, активной образовательной деятельности и внедрению дистанционных форм обучения в 2014-2015 учебном году охват учащихся, принявших участие в мероприятиях различного уровня, остаётся высок.

Таблица 4

Уровень мероприятий	III-IV кв. мер./участн.	I-II кв. мер./участн.	Всего за год: мер./участн.
город	8/93	11/99	19/192
область, регион	4/50	18/89	22/139
Всероссийский и международный	2/44	12/64	14/108
ИТОГО ЗА ГОД:	14/187	41/252	55/439

Всего за 2014-2015 учебный год **439 обучающихся** в Центре приняли участие в **55 мероприятиях** различного уровня. На базе МАОУ ДОД ЦИТ для воспитанников и учащихся ОУ города прошло **21 мероприятие** (олимпиады, НПК, конкурсы, видеоконференции, выставки, мастер-классы и т.д.), в которых приняли участие **1395 человек**.

Количество участников мероприятий 2014-2015 учебного года в сравнении с предыдущими учебными годами



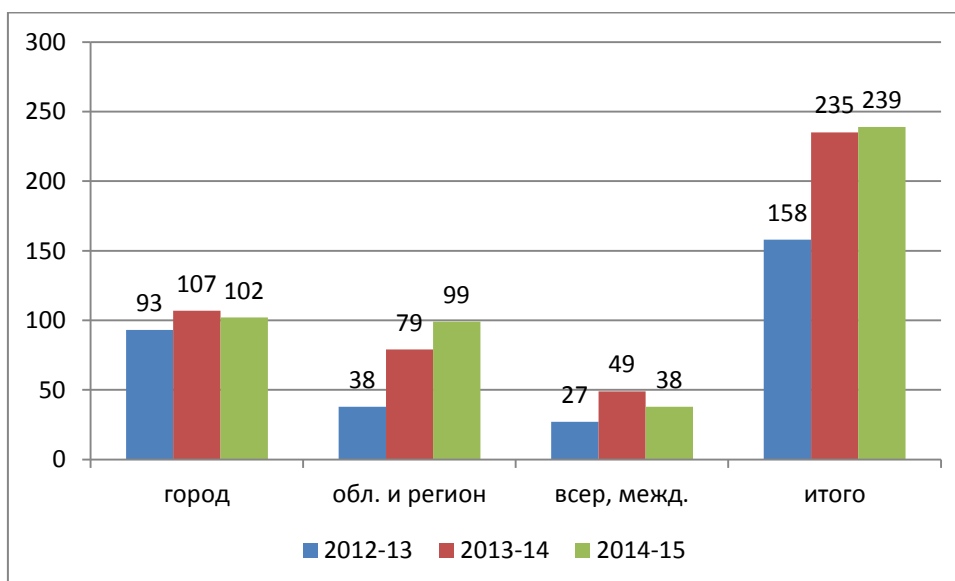
По сравнению с прошлым учебным годом количество участников несколько увеличилось, за счёт областных и всероссийских мероприятий.

4.2 Организация работы ресурсного центра с одарёнными детьми позволила педагогам повысить результативность работы с талантливой молодёжью, а учащимся добиться высоких результатов: из **395 обучающихся** по учебным программам на бюджетной основе **239 человек** стали призёрами и победителями. Если рассматривать результативность от участников (**439 человек**), то она составляет (**54 %**). Учащиеся Центра не просто принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, а добиваются высоких результатов, которые оценены дипломами призёров и победителей (таблица 5).

4.3 **239 дипломов призёров и победителей** в индивидуальном и командном зачёте завоевали наши воспитанники в течение этого года, и мы по праву гордимся такими достижениями: **102 диплома городского** уровня, **99 дипломов областного и регионального** уровня, **38 дипломов всероссийского и международного** уровня.

Уровень мероприятий	III-IV кв. мер./кол-во дипломов	I-II кв. мер./кол-во дипломов	Всего за год: мер./кол-во дипломов
город	8/59	10/43	18/102
область, регион	4/21	14/78	18/99
Всероссийский Международный	2/12	8/26	10/38
ИТОГО ЗА ГОД:	14/92	32/147	46/239

Количество призёров и победителей 2014-2015 учебного года с предыдущими учебными годами.



По сравнению с предыдущим учебным годом результативность наших учащихся при освоении образовательных несколько возросла.

4.4 Данные результаты, во-первых, положительным образом характеризуют качество реализации образовательных программ для талантливой молодёжи. Более 60% общеразвивающих программ, ориентированы на работу с одарёнными детьми.

Во-вторых, широкое привлечение учащихся к конкурсам и олимпиадам, проводимых в дистанционной форме (например, Международные и Всероссийские предметные интернет-олимпиады «Олимпус» математика, интернет-олимпиада по информатике «Бобёр», по математике «Олимпус», региональные межпредметные вузовские олимпиады и т.д.)

В-третьих, активное вовлечение наших воспитанников в проектную деятельность и высокий уровень подготовки при защите проектов на мероприятиях различного уровня.

В-четвёртых, в учебном плане предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. Таких маршрутов в 2014-2015 учебном году было 4.

Ф.И.О. педагога, название ОП	Учащиеся	Кол-во инд. часов	Результат
Чудовская Ольга Васильевна , Подготовка к олимпиадам по биологии	Болдырева Полина	1	Призёр Всероссийской НПК «Юность, наука, культура», призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии
Чудовская Ольга Васильевна , Подготовка к олимпиадам по экологии	Старцева Анна	1	Победитель муниципального и призёр областного этапа Всероссийской олимпиады по экологии, Победитель Межрегиональной научно-исследовательской конференции Практика-критерий истины "Интеллект"
Гусева Алевтина Николаевна , Подготовка к олимпиадам по математике, 11	Раченков Дмитрий	2	Призёр муниципального и областного этапа Всероссийской олимпиады, победитель городского этапа политехнической олимпиады, призёр олимпиады МФТИ
Нестерова Светлана Сергеевна , Экономика. Подготовка к олимпиадам 11 кл.	Романов Андрей	2	Победитель муниципального, областного и участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады по экономике, призёр Всероссийской олимпиады им. Кондратьева, призёр олимпиады СПб ГУ по экономике, победитель олимпиады МБИ по экономике

4.5 Активное использование НИКТ в образовательном процессе (телеконференции, олимпиады, лекции, информационная поддержка образовательных программ и т.д.) даёт для ЦИТ значительные конкурентные преимущества относительно услуг дополнительного образования и дополнительные возможности для привлечения талантливой молодёжи города.

Мероприятия, проводимые в течение 2014-2015 года на базе ЦИТ, позволяют выявлять детей и подростков, проявляющих одаренность в различных направленностях.

5. Результативность работы в рамках проекта «Русский музей: виртуальный филиал»

В 2014-15 учебном году работа информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал» г. Сосновый Бор осуществлялась в рамках проекта «Книга Памяти», посвященного году 70-ти летия Победы в ВОВ..

Образовательная деятельность ИОЦ ВФ ГРМ в 2014-15 учебном году осуществляется по программам «Здравствуй, музей!», «Путешествие в страну творчества». В текущем учебном году **35** учащихся обучаются по программам культурологической направленности, **408** учащихся школ города (начальная и средняя школа) посещал лекторий ИОЦ ВФ ГРМ по следующим тематическим абонементам:

- «Русские художники» (абонемент 1, 2),
- «Русские поэты»,
- «Мифы и легенды Древней Греции»,
- «Славянские мифы и легенды»,
- «Библейские сюжеты и образы в искусстве и литературе».

В рамках проекта для школьников были проведены различные мероприятия: творческие конкурсы, конференции, интернет-олимпиада, в которых приняло участие **учащихся 1155 человек.**

Мероприятия	Кол-во
Занятия для воспитанников ДОУ "Виртуальные прогулки по Русскому музею"	309
Интернет-олимпиада «Русский музей во дворцах и интернет»	89
Стихи и проза	115
Лекции "Блокада глазами детей"	78
Городская НПК "Культура и человек"	122
Открытый гуманитарный дистанционный конкурс «Музы на войне».	126
Создание электронной книги памяти в рамках проекта «Не прервётся связь поколений»	316
	1155

6 Обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.

6.1 Результаты анкетирования обучающихся.

Эффективность реализации любого образовательного процесса можно измерить не только через анализ результативности его участников, но и степень их удовлетворённости от участия в данном процессе.

Мониторинг, проводимый в ЦИТ среди учащихся различных возрастных групп и учебных курсов в виде анкетирования показал следующие результаты:

1. Большинство учащихся удовлетворены обучением в ЦИТ 98% .
2. 64% учащихся воспользовались дополнительными возможностями на курсах (приняли участие в различных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).
3. 58% участников мероприятий стали призёрами и победителями.

4. С проблемами в процессе обучения столкнулись 12% учащихся.

5. 75% учащихся планирует продолжить обучение в ЦИТ.

6.2 Анализ, проведённый на основе мониторинга особенностей контингента учащихся: качества их деятельности, личностных достижений в освоении образовательных программ дополнительного образования, не только показал высокую результативность образовательного процесса, но и помог определить пути дальнейшего его совершенствования.

Перспективы:

1. Более широкое привлечение учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня, в том числе ПНПО, повышая их мотивацию к достижениям и реализацию их интеллектуальных возможностей в различных областях знаний.
2. Расширять возможности доступа для учащихся к образовательным ресурсам через развитие дистанционных форм обучения.
3. Создание банка информационных ресурсов в поддержку ОП на сервере ЦИТ.
4. Расширять рамки сотрудничества ЦИТ с ОУ с целью совместной работы по выявлению и поддержке талантливой молодёжи.
5. Повышать качество подготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми. Привлечение педагогов к участию в инновационных проектах в поддержку талантливой молодёжи.
6. Реализация предметных модулей повышенного уровня в следующих предметных областях: информатика, экономика, астрономия- в условиях организации работы ресурсного центра, позволяющего эффективно решать задачи личностного, профессионального и социального развития одарённых детей.

7 Создание условий для повышения профессионального уровня и качества работы педагогов

7.1 В Центре информационных технологий сложился коллектив из высококвалифицированных, опытных, творческих педагогов. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, стаж работы более 20 лет, обладают опытом работы с программами повышенного уровня, регулярно повышают свою профессиональную компетентность (см. таб. 5),

Профессиональный уровень кадрового обеспечения программ дополнительного образования

таблица 5

№ п/п	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогических работников	22	100
1.1.	Постоянные (основные сотрудники)	3	14
1.2.	Совместители	19	86
2.	Образовательный ценз:		
2.1.	Высшее образование	22	100
2.2.	Высшее педагогическое	9	41
3.	Педагогический стаж:		
3.1.	До 10 лет	5	23
3.2.	От 10 до 20 лет	1	4
3.3.	Свыше 20 лет	15	73

4.	Квалификационные категории		
4.1.	Высшая	4	18
4.2	первая	3	14
4.3	нет категории	15	68

7.2 Педагоги Центра принимают активное участие в профессиональных конкурсах, демонстрируют своё мастерство и щедро делятся своим педагогическим опытом с коллегами, транслируют опыт работы на семинарах и конференциях различного уровня. Всего педагогов 22, из них 5 представляли свои проекты, методики и опыт на конкурсах (23%).

1. Ивкучёва Т.П. – финалист всероссийского конкурса «Школа Росатома»
2. Паньгина Н.Н. – участник всероссийского конкурса «Школа Росатома»
3. Паньгина Н.Н. - НПК "РОНС-2014" "Варианты интеграции математики и информатики в очном и дистанционном образовании".
4. Чудовская О.В. – участник межрегиональной НПК «Практика-критерии истины»
5. Чудовская О.В. - участник всероссийского конкурса «Школа Росатома»
6. Сливакова И.Г. – участник региональной ПК «Современные подходы и системы профильного обучения, профориентационная работа в школе»
7. Дудецкая В.Г. – участник III Санкт-Петербургского международного культурного форума Русский музей.

Педагоги ЦИТ большое внимание уделяют проектной деятельности детей.

1. Дудецкая В.Г. – проект учащихся стал победителем международной НПК «"Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"»
2. Паньгина Н.Н. – проекты учащихся отмечены дипломами призёров и победителей международной НПК «"Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»
3. Глезденёв В.И. – проекты учащихся отмечены дипломами призёров и победителей международной НПК «"Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»
4. Сливакова И.Г. – проекты учащихся отмечены дипломами призёров региональной НПК «Шаг в науку»
5. Нестерова С.С. – проект учащихся отмечен дипломом победителя региональной НПК «Шаг в науку».
6. Чудовская О.В. - проекты учащихся отмечены дипломам победителя Межрегиональной научно-исследовательской конференции Практика-критерий истины «Интеллект», диплом призёра Всероссийской НПК «Юность, наука, культура».

7.3 Повысили свой профессиональный уровень 4 человека (17%) на курсах повышения квалификации:

Нестерова С.С.- МБИ, «Общая экономическая теория»

Паньгина Н.Н. – МФТИ, «Школа-одарённым детям: математика и информатика»

Фурзикова С.С. - Институт профессионального образования "Базис", «Автокад»

Сливакова И.Г. – АПК и ППРО, Инновационная и предпринимательская деятельность детей

Паньгина Н.Н. – Образовательный центр «Интокс», Современные информационные технологии в образовательном процессе

Фурзикова С.С. – ИКТ компетентность современного учителя

7.4 Мониторинг, проведённый среди педагогических работников, показал удовлетворённость 88% сотрудников своей работой условиями, созданными в ОУ, социально-психологическим климатом в коллективе, системой поощрения администрацией успехов и достижений, возможностью профессионального роста и развития.

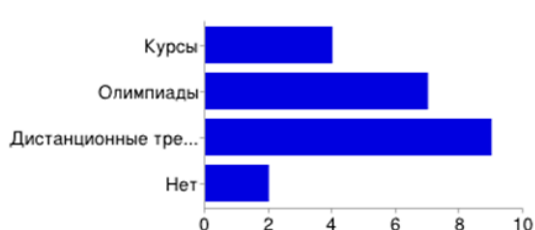
7.5 В 2014-2015 учебном году основной методической темой работы педагогического коллектива стала «Модернизация содержания и форм образовательной деятельности в связи с новыми общественными вызовами в сфере дополнительного образования детей».

В течение учебного года педагоги ЦИТ работали над обновлением содержания своих общеразвивающих программ, отрабатывали на занятиях новые педагогические технологии, направленные на проектную, игровую, исследовательскую деятельность с использованием дистанционных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

В конце учебного года был проведён мониторинг, цель которого - увидеть реальную картину деятельности педагога на занятиях в соответствии с новыми требованиями и подходами к реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, обменяться положительным опытом, обсудить возможности усовершенствования форм и технологий в рамках реализации конкретной образовательной программы.

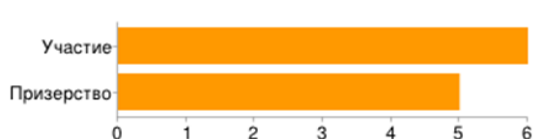
Результаты анкетирования

Используете ли вы в своей деятельности дистанционные технологии?



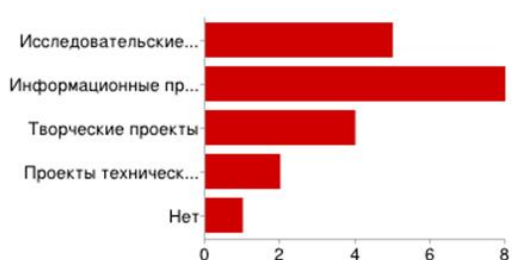
Курсы	4	33.3%
Олимпиады	7	58.3%
Дистанционные тренажеры	9	75%
Нет	2	16.7%

Результат участия в дистанционных олимпиадах.



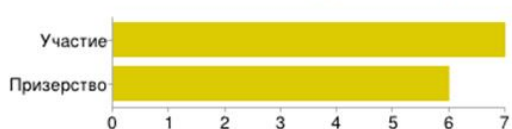
Участие	6	50%
Призерство	5	41.7%

Занимаетесь ли вы в рамках своего курса проектной деятельностью?



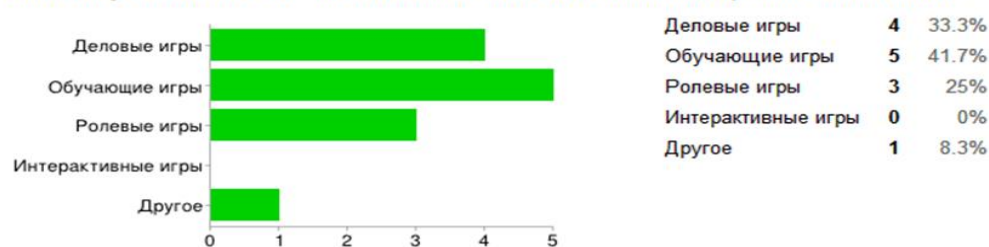
Исследовательские проекты	5	41.7%
Информационные проекты	8	66.7%
Творческие проекты	4	33.3%
Проекты технического творчества	2	16.7%
Нет	1	8.3%

Осуществлялась ли защита проекта?(внутренняя и внешняя)



Участие	7	58.3%
Призерство	6	50%

Используете ли вы в своей педагогической деятельности игровые технологии?



Проводите ли вы?



По результатам анкеты видно, что у наших педагогов уже есть положительный опыт в применении современных образовательных технологий, либо уже появилось желание совершенствовать свои методы педагогической работы.

Среди наиболее эффективных образовательных технологий, которые повышают результативность освоения детьми образовательных программ, педагоги выделяют следующие;

- Личностно-ориентированное обучение
- Развивающее обучение, интегрированное обучение
- Практико-ориентированные
- Проектные, игровые, тренинговые технологии
- Проблемное обучение
- Модульное обучение
- Обучение развитию критического мышления
- Дебаты, групповые формы

Обсуждение вопросов модернизации содержания и форм образовательной деятельности в связи с новыми общественными вызовами в сфере дополнительного образования детей проходило на педагогическом совете. В ходе работы педагогического совета, были предложены следующие направления в развитии и совершенствовании образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год.

Перспективы на 2015-16 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания общеразвивающих образовательных программ
2. Продолжить работу по поиску и использованию передовых практик
3. Развивать форм неформального образования
4. Выстраивать новые варианты сотрудничества
5. Подумать над механизмом выявления потребностей в услугах
6. Обучать педагогов с целью освоения ими новых компетенций
7. Организовать неформальное сообщество педагогов по обмену опыта или стать участником педагогических сообществ педагогов других регионов
8. Совершенствовать систему управления образовательными процессами и ресурсами через создание новых образовательных проектов.